

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

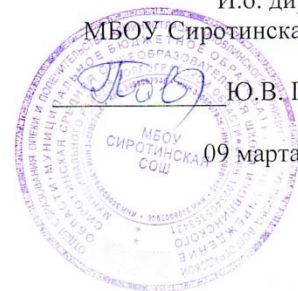
"СОГЛАСОВАНО "

И.о. директора

МБОУ Сиротинская СОШ

Ю.В. Павлова

09 марта 2022 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

муниципального образовательного учреждения
Сиротинская средняя общеобразовательная школа
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Срок реализации – 2022 - 2024 г.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1.1 Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральные государственные образовательные стандарты (с дополнениями и изменениями)
начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.
- Устав МБОУ Сиротинской СОШ.

1.2. Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Приоритетными целями МБОУ Сиротинской СОШ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Анализ состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Совершенствование системы управления качеством образования.
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников.
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
6. Изменение содержания образования.
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.).

МБОУ Сиротинская СОШ располагается в станице Сиротинской Иловлинского муниципального района на территории Сиротинского сельского поселения, с численностью населения 1470 человек. Удаленность от районного центра 80 км, от областного 160 км. Станица располагается за рекой Дон. В период осеннего ледостава, весеннего разлива и в дни оттепелей в зимнее время бывает долгое время отрезанной от центра.

Школа тесно сотрудничает с СДК, сельской библиотекой, СУ больницей, Администрацией поселения, которые помогают в укреплении материальной базы школы, патриотическом воспитании школьников и укреплении их здоровья.

Материально – техническая база нашей школы соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования. Они эстетично оформлены.

На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

В школе работает Музей Боевой Славы 40-й гвардейской дивизии.

Работают кружки по интересам.

Название кружка/секции	Расписание занятий						Ф.И.О. руководителя	Количество занимающихся
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота		
Туристические навыки	15.40. – 17.10.	15.40. – 17.10.	15.40. – 17.10.	15.40. – 17.10.			Маринин Н.В.	33
Шахматы	16.30. – 19.00.	16.30. – 19.00.	16.30. – 19.00.	16.30. – 19.00.	11.00. – 16.00.		Татарчиков М.В.	40
«Школа казачьей культуры»	15.30 – 17.00.						Сахнова Н.Г.	15
«Музейное дело»		15.30 – 17.00.					Прилипкина О.В.	15
«Волейбол»	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00			Ахмедова Э.К.	15
«Футбол»	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00			Ахмедова Э.К.	20
«Биология»			14.40-15.40				Прилипкина О.В.	14
«Физика»	14.40-15.40						Маринин Н.В.	15
«Химия»				14.40-15.40			Прилипкина О.В.	15

В школе реализуются следующие уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее.

Контингент школы.

Всего обучается:

- 23 – дошкольная группа,
- 109 учеников 1-11 классов

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) среди контингента школы значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Социальный статус обучающихся и их семей:

1. Число полных семей – 70
2. Число неполных семей – 11/детей 11
3. Число многодетных семей – 20/детей 32
4. Число малообеспеченных семей – 28/39
5. Число неблагополучных семей – 1
6. Число матерей одиночек – 3/5, отцов одиночек – 1/1
7. Число детей на учете ПДН – 1
8. Число детей из семей беженцев – 0
9. Число детей – инвалидов – 3
10. Число детей, обучающихся на дому – 1
11. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – 1

Кадровое обеспечение.

- Состав педагогических кадров по квалификации

В школе 16 педагогов (средний возраст 47,9 лет),

из них:

Высшая квалификационная категория – 0;

Первая квалификационная категория – 0;

СЗД -13

Без категории – 3.

Высшее педагогическое образование имеют 13 человек, что составляет 81 %

Среднее профессиональное образование имеют 3 человека (19 %)

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года 100% (16 чел.)

Со стажем работы: 1–5 лет — 1 человек (6 %)

6–10 лет — 1 человек (6 %)

11–20 лет — 4 человека (25 %)

21 и более лет – 10 человек (63 %)

Награды, дипломы, грамоты

- грамота Министерства образования РФ – 3 человек (19 %)

- грамота Министерства образования и науки Волгоградской области – 2 чел. (12 %)

- благодарственное письмо от областной Думы – 2 человека (12 %)

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую подготовку для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Проблема: в школе работают внутренние совместители: педагог-психолог, социальный педагог на 0,25 ставки каждый, методисты на 0,5 ставки.

Большинство учителей преподаёт несколько предметов.

Материально-технические условия.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и помещения;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью («Точка роста»);
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- система безопасности, включающая в себя тревожную кнопку, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, вывод радиосигнала на пожарную часть.

В школе имеется в наличии 10 персональных компьютеров, 18 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 3- МФУ, 9 принтеров, 6 проекторов, 2 ксерокса, 1 компьютерный класс, библиотека с общим фондом 2718 единиц хранения, в том числе 2307 учебников.

Информационно-методическое обеспечение.

В школе нет локальной сети с выходом в Интернет, охватывающей учебные аудитории, служебные помещения и административные кабинеты.

Большинство учителей оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами (1 на 2 класса). В кабинете русского языка установлена интерактивная доска.

Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеется в наличии:

- Лицензионное программное обеспечение.

Информационная открытость Школы.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности.

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах Инстаграм, ВКонтакте, в сети Одноклассники.

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «WhatsApp».

Результаты успеваемости за 2020/2021 учебный год

- в начальной школе

Статистика

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	34	29	32
2. Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения	1	0	0

Из представленной выше таблицы видно, что общее количество детей уменьшилось.

Динамика качества знаний во 2-4 классах

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	34	100	29	100	32	100
Кол-во аттестуемых	26	100	27	100	22	100
На «5»	6	23	8	29	3	14
На «4» и «5»	8	30	8	29	8	36
Не успевают	1	3	0	0	0	0
Качество знаний	53,8 %		59,3 %		50 %	

Качество знаний снизилось.

Причинами снижения качества знаний в начальной школе могут служить:

- недостаточная индивидуальная работа с каждым учеником по устранению пробелов в знаниях;
- недостаточно полная работа с обучающимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом;
- отсутствие или недостаточная работа обучающихся при подготовке домашнего задания.

Динамика качества знаний по предметам (в %)

2018-2019 уч.год

Класс	Рус.яз	Литер.чт	Англ.яз.	Матем.	Окруж. мир	Музыка	ИЗО	Технол	Физ-ра
2	58,3	91,7	75	66,7	100	100	100	100	100
3	50	75	87,5	50	100	100	100	100	100
4	50	83,3	100	50	83,3	100	100	100	100

2019-2020 уч.год

Класс	Рус.яз	Литер.чт	Англ.яз.	Матем.	Окруж. мир	Музыка	ИЗО	Технол	Физ-ра	Родн. язык	Литер.чт .род. яз
2	77,8	66,7	77,8	66,7	100	100	100	100	100	100	-
3	54,5	100	63,6	54,5	100	100	100	100	100	-	100
4	71,4	71,4	71,4	71,4	71,4	100	100	100	100	-	-

2020-2021 уч.год

Класс	Рус.яз	Литер.чт	Англ.яз.	Матем.	Окруж. мир	Музыка	ИЗО	Технол	Физ-ра	Родн. язык	Литер.чт .род. яз
2	100	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100	-
3	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	100	100	100	100	-	100
4	50	80	30	50	80	100	100	100	100	-	-

Данная таблица показывает снижение качества знаний по предметам от 2 до 4 класса.

Причинами могут служить:

- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению пробелов в знаниях;
- недостаточно полная работа с обучающимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом и информацией;
- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность.

- в основной и старшей школе

В основной школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 70 учеников. Успешно окончили учебный год 66 учеников.

1 учащаяся 6 класса направлена на ТМПК. В настоящее время обучается по адаптированной образовательной программе. 2 ученика 7 класса оставлены на повторное обучение, 1-переведен условно в следующий класс.

Из 16 учащихся 9-го класса, допущенных к ГИА, успешно выдержали государственную итоговую аттестацию 13. 3 получили неудовлетворительные оценки и пересдавали в резервные сроки. Получили документ об образовании 16 человек (100 %).

Итоги 2021-2022 учебного года 5-9 классы.

Класс	Русский язык	Литература	Английск. язык	Математика	Математика. Алгебра	Математика. Геометрия	Информатика	Физика	Химия	История России	Всеобщая	Обществознани	Биология	География	ОБЖ	Музыка	ИЗО	Технология	Физ-ра	Родной язык	Родная литература
5	60	70	50	50	-	-	-	-	-	60		100	80	60	-	100	100	90	100	-	70
6	50	64,3	21,4	42,9	-	-	-	-	-	35,7		57,1	64,3	71,4	-	64,3	71,4	57,1	100	-	-

7	53,3	60	20	-	20	40	26,7	26,7	-	40	40	60	53,3	-	40	100	53,3	100	60	--
8	53,3	66,7	33,3	-	40	33,3	33,3	40	40	66,7	53,3	66,7	60	40	73,3	-	73,3	100	-	--
9	62,5	62,5	50	-	37,5	43,8	50	50	50	56,2	50	62,5	62,5	56,2	-	-	56,2	100	-	-

Качество знаний:

2018-2019 уч. год

5класс	100,0	23,1
6класс	100,0	43,8
7класс	88,2	29,4
8класс	100,0	10,0
9класс	90,9	31,8
5- 9 кл.	94,9	29,5

2019-2020 уч. год

5класс	100,0	42,9
6класс	100,0	28,6
7класс	100,0	33,3
8класс	100,0	37,5
9класс	100,0	16,7
5- 9 кл.	100,0	32,4

2020-2021 уч. год

5класс	100,0	40,0
6класс	92,9	14,3
7класс	80,0	13,3
8класс	100,0	33,3
9класс	93,8	37,5
5- 9 кл.	92,9	27,1

Данные таблицы дают информацию об успеваемости и качестве обучения 5-9-х классов в сравнении за прошедшие три учебных года. Из представленных выше данных следует, что в 2020-2021 учебном году успеваемость и качество знаний снизились.

Возможные причины низкого качества знаний учащихся:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Лучший результат обученности в 2020-2021 учебном году показали обучающиеся 5 класса – 40% качества при 100% успеваемости.

Крайне низкий уровень обучения – 7 класс – 13,3 % качества при 80 % успеваемости.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года).

Учебный год	Учебный предмет	Всего сдававших		Количество выпускников				Средний балл
		человек	%	«5»	«4»	«3»	«2»	
2017-2018	Русский язык	19	100	5	4	10	0	28,9
	Алгебра	19	100	4	5	10	0	13,3
	Геометрия	19	100	5	11	3	0	6,5
	Обществознание	18	95	7	4	7	0	27
	Биология	5	26	0	3	2	0	27,2
	География	10	53	1	8	1	0	22,3
	Химия	3	16	2	1	0	0	28,6
	История	2	10	1	0	1	0	31,5
	Технология	1	5	0	1	0	0	
2018-2019	Русский язык	20	100	1	6	13	0	25,6
	математика	20	100	1	17	2	0	18,25
	биология	8	40	1	6	1	0	31,9
	география	17	85	3	12	2	0	22,5
	обществознание	15	75	1	10	4	0	26,7
2020-2021	Русский язык	16	100	0	7	9	0	21,9
	математика	16	100	0	8	8	0	13,9
	география	16	100	1	11	4	0	21,3
2019-2020	Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».							

Из данной таблицы видно, что средний балл по предметам стал несколько ниже.

В старшей школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 10 учеников. Успешно окончили учебный год 9 учеников. Из 5 учащихся 11 класса получили аттестат 4 учащихся (80%).

Итоги 2021-2022 учебного года 10-11 классы.

Класс	Русский язык	Литература	Английск. язык	Математика	Алгебра и н.а.	Геометрия	Информатика	Физика	Химия	История	Обществознани	Биология	География	ОБЖ	Астрономия	Физ-ра	Родной язык	Родная литература	Индивид. учебный проект	МХК	Технология
10	40	60	100	0	-	-	20	0	20	60	40	100	60	0	-	100	-	80	06	-	-
11	80	100	80	-	40	60	80	60	80	80	80	80	80	-	80	100	-	-	-	100	100

Качество знаний

2020-2021 уч.год

10 класс	100,0	0,0
11класс	80,0	40,0
10-11 кл.	90,0	20,0

2019-2020 уч.год

10 класс	100,0	57,1
11класс	100,0	57,1
10-11 кл.	100,0	57,1

2018-2019 уч.год

10 класс	100,0	44,4
11класс	100,0	75,0
10-11 кл.	100,0	58,8

В 2020-2021 учебном году в старшей школе успеваемость и качество знаний снизились.

Возможные причины низкого качества знаний учащихся:

- отсутствие мотивации;
- низкое развитие интеллекта;
- слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Всего сдававших		Количество выпускников						Средний балл
				100 баллов		90-99 баллов		Не перешли мин. Порог		
		Человек	%	Человек	%	человек	%	Человек	%	
2017-2018	Русский язык	5	100	0	0	0	0	0	0	41,3
	Математика базовая	5	100	0	0	0	0	0	0	12,2
	Математика профильная	1	20	0	0	0	0	0	0	33
	Биология	1	20	0	0	0	0	1	20	
	Обществознание	1	20	0	0	0	0	0	0	42
2018-2019	Русский язык	8	100	0	0	2	40	0	0	72,4
	Математика базовая	3	37	0	0	0	0	0	0	16,7
	Математика профильная	5	63	0	0	0	0	0	0	50,8
	Биология	5	63	0	0	0	0	0	0	60,2
	Обществознание	2	25	0	0	0	0	0	0	48
	Химия	4	50	0	0	0	0	0	0	57,5
	Физика	3	37	0	0	0	0	1	12	31
2019-2020	Русский язык	2	29	0	0	0	0	0	0	77
	Математика профильная	1	14	0	0	0	0	0	0	72
	Биология	1	14	0	0	0	0	0	0	55
	Обществознание	2	29	0	0	0	0	0	0	62,5
	Химия	1	14	0	0	0	0	0	0	50
	История	1	14	0	0	0	0	0	0	58
2020-2021	Русский язык									
	Математика профильная	2	40	0	0	0	0	2	40	18,2
	Обществознание	3	60	0	0	0	0	2	40	30
	Химия	1	20	0	0	0	0	1	20	21
	Литература	1	20	0	0	0	0	0	0	56

Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы в 2020-2021 учебном году понизился.

Причинами низких результатов ГИА наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся;
- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- наличие пробелов.

Статистика

Параметры статистики	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:	129	114	112
В начальной школе;	34	29	32
В основной школе;	78	71	70
В средней школе	17	14	10
Не получили аттестата:	2	0	1
Об основном образовании	2	0	0
О среднем образовании	0	0	1
Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения:	3	0	2
В начальной школе	1	0	0
В основной школе	2	0	2
В средней школе	0	0	0
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:	3	2	2
В основной школе	1	0	1
В средней школе	2	2	1
Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы).	14	9	13
Выпускников основной школы	13	6	9
Выпускников средней школы	1	3	4
Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	6	2	1
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	7	5	9

2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

- 1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий, обновления структуры и содержания образования для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности; создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ Сиротинской СОШ.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
4. Повысить эффективность урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достигнуть качество образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
7. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, вовлечь педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
8. Повысить компетентность родителей в требованиях к результатам обучения.
9. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
10. Более эффективно организовать работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
11. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Наименование риска 1: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создание благоприятного микроклимата в школе.

Задачи:

1. Выявить возможные причины снижения успеваемости и качества образования учащихся.
2. Применять активные методы и формы обучения, новые педагогические технологии.
3. Принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости.

4. Осуществить психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Организовать и активировать воспитательную работу по повышению мотивации обучающихся.

Наименование риска 2: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в школе, соответствующей требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей возможность развития школы как современного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации учителей школы, внедрить систему непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций
2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей.
3. Внедрять современные методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Наименование риска 1: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей, учителей-предметников.
2. Беседа с обучающимися по выявлению причин неуспешности (анкета, либо сочинение и т.п.).
3. Обучение педагогических работников технологиям создания успеха на уроке для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
4. Организация индивидуальной помощи обучающимся, направленную на повышение учебной мотивации.
5. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в учебный процесс.
6. Индивидуальная работа психолога с обучающимися.
7. Внутришкольный мониторинг качества обученности: промежуточные и итоговые административные контрольные работы; диагностические работы по смысловому чтению; диагностические работы по сформированности элементарных математических представлений.
8. Мониторинг качества подготовки и сдачи ГИА: тренировочное тестирование по предметам; анализ результатов, выявление проблем; корректировка рабочих программ.
9. Вовлечение большей доли обучающихся во внеурочную деятельность .

Наименование риска 2: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. Повышение методической грамотности педагогов МБОУ Сиротинской СОШ.
2. Формирование у педагогов умения владеть методами диагностического и формирующего оценивания.
3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по различным направлениям (предметные, ОВЗ, ИКТ).
4. Взаимопосещение учителями-предметниками уроков и занятий по внеурочной деятельности.
5. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Директор школы.
2. Методист по УВР.
3. Методист по ВР
4. Руководители школьных методических объединений.
5. Учителя - предметники.
6. Классные руководители